



Congreso 2016

Paneles

PANEL 1. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN EN LOS ENTORNOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Coordinadores:

Alejandro Parini

Universidad de Belgrano

alejandroparini@ub.edu.ar

Mabel Giammatteo

Universidad de Buenos Aires

ggiammat@gmail.com

Este panel tiene como objetivo profundizar una línea de indagación temática anteriormente presentada en los Congresos de la Sociedad Argentina de Lingüística realizados en 2012 y 2014 y en el que se propone promover en la Argentina la investigación en el campo de los estudios del lenguaje en la comunicación mediada por las nuevas tecnologías. En consecuencia, el objetivo es reunir trabajos que aborden distintos aspectos relacionados con la aplicación al discurso en línea de diferentes aparatos teóricos que ya han demostrado ser de gran utilidad en el estudio de la comunicación entre personas en situaciones de co-presencia física.

En particular, en esta oportunidad deseamos centrar la atención en los recursos lingüísticos y discursivos empleados en la manifestación de la evaluación en diversos contextos de interacción digital. En este sentido consideramos la evaluación no sólo en términos de su función primaria, es decir, la de expresar una opinión, sino también como recurso en la construcción y negociación de las relaciones interpersonales (Hunston y Thompson 2000; Thompson y Alba-Juez 2014).

Dado que la función evaluativa constituye una de las funciones básicas del lenguaje, y en



cierta forma reveladora en tanto que por medio de ésta se pueden expresar los sistemas de valores de diferentes culturas, resulta imperioso indagar cómo se manifiestan esos valores en la denominada cultura digital.

Es bien sabido que la comunicación mediada por la tecnología - definida como la interacción entre hablantes sobre la base de textos mayormente escritos y negociada a través de vastas redes de computadoras y telefonía móvil - provee una cantidad de datos importantes y reveladores sobre la conducta social y lingüística de los usuarios de los diferentes espacios virtuales.

Es inevitable que en la interacción virtual, al igual que en la interacción cara a cara, el lenguaje se acomode a los contextos y prácticas sociales. Esta acomodación no es discutible y para comprobarlo sólo hay que observar la conducta social y lingüística de las nuevas generaciones en todas partes del

mundo, en donde muchas subculturas se definen exclusivamente en base al argot utilizado en los mensajes de textos y en otras formas de comunicación electrónica.

Múltiples, pues, son las complejidades que surgen al abordar el contexto en la CMC (comunicación mediada por la computadora) por lo que autores como Huchtby (2003) y Kappas (2011) proponen centrar la atención no tanto en los temas que hacen a la comprensión de la relación entre lo social y lo técnico sino más bien en aquellos que tienen que ver con el uso de tecnología en la interacción social en una determinada situación, especialmente los usados en la mediación de la comunicación interpersonal.

Así, Herring (2011) observa como diferentes y nuevos fenómenos discursivos surgen y se adaptan a un entorno sensible a factores tecnológicos tales como la multimodalidad y la convergencia de medios, especialmente los asociados al advenimiento de la Web 2.0, y a factores sociales tanto a nivel situacional como cultural.

Proponemos entonces, desde este panel, un abanico de trabajos que, mediante una visión interdisciplinaria, y con el aporte de distintas perspectivas analíticas y posturas teóricas relacionadas con la función evaluativa del lenguaje, contribuyan a una mejor comprensión de las modalidades y particularidades de interacción y la participación en la Red, de las ideologías que se construyen en torno a éstas, y de cómo los usuarios explotan los diferentes espacios sociales que se generan en ella, al igual que los recursos lingüísticos, para llevar a cabo diversas prácticas discursivas y socioculturales en variados contextos de comunicación.



1. Evaluación y transitividad: interacciones entre los significados interpersonales e ideacionales en los discursos de Facebook

Alvarado, Damián
Instituto de Lingüística – Universidad de Buenos Aires
damianalvarado@filo.uba.ar

2. Recursos multimodales con función evaluativa en la mensajería instantánea

Cantamutto, Lucía
Universidad Nacional del Sur – CONICET
luciacantamutto@gmail.com

Vela Delfa, Cristina
Universidad de Valladolid

3. Los tropos discursivos de Narciso Liberado - Narciso encadenado en los spots publicitarios de Tarjeta 'Quiero' Banco Galicia

Barandiarán, Carolina Beatriz
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°10
barandiarancarolina@yahoo.com.ar

4. La negociación de posturas evaluativas en la co-construcción de reseñas de productos en YouTube

Parini, Alejandro
Universidad de Belgrano
alejandroparini@ub.edu.ar



Giammatteo, Mabel
Universidad de Buenos Aires
ggiammat@gmail.com

PANEL 2: EL ESPAÑOL DEL NOA Y OTRAS VARIEDADES ARGENTINAS E HISPANOAMERICANAS. PRESENCIA EN LA CURRICULA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE ELE

Coordinadoras:

Elena Victoria Acevedo de Bomba
INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán
evabomba@gmail.com

Ana María Ávila de Jalil
INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán
ggiammat@gmail.com

María del Carmen Pilán
INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán
mapilan@gmail.com

La Especialización en enseñanza de español lengua extranjera de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán tiene como finalidad la formación de especialistas en la enseñanza del español para extranjeros, sobre todo de quienes visitan nuestras universidades por razones académicas y por quienes quieren acercarse al español de uso en la región del NOA.

Los objetivos de la Especialización se orientan a que el especialista pueda lograr:

- una visión interrelacionada de los distintos elementos de la Didáctica del ELE: currículum, método, estrategias e instrumentos de evaluación.



- las competencias para el diseño del currículum del ELE, dentro del marco de respeto por otras lenguas y otras culturas.
- la adecuación de las propuestas de enseñanza del ELE según las necesidades de sus destinatarios.
- la apertura hacia las diversas variantes idiomáticas de España y América.
- una formación eficaz en tanto facilitador de aprendizajes, de competencias sociopragmalingüísticas, comunicacionales y estratégicas del ELE.

La curricula de la especialización comprende espacios para el estudio de la gramática, los actos de habla, la cortesía conversacional, variaciones diatópicas, didáctica, literatura y cultura del NOA.

Este panel propone un acercamiento a los elementos lingüísticos y culturales del NOA, al uso de diccionarios de la web en las clases del ELE.

1. De naranjos tarcos y cardones, un viaje por el NOA

Pilán, María del Carmen

INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

mapilan@gmail.com

2. Espacios para la lectura y la escritura en la clase de español lengua extranjera

Acevedo de Bomba, Elena

INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

evabomba@gmail.com

3. El canal Youtube como herramienta didáctica para trabajar las variedades del español en el aula de ELE

Sal Paz, Julio

INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

jsalpaz@gmail.com



Maldonado, Silvia

INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

sidma01@yahoo.com.ar

Ávila de Jalil, Ana María

INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

anamaia_avila@hotmail.com

3. Los diccionarios en la enseñanza de ELE

Faedda de Madrazo, Sandra

INSIL – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

sandrafaedda@gmail.com

PANEL 3: EL VALOR ASPECTUAL EN LOS ADVERBIOS DEL ESPAÑOL RIOPLATENSE

Coordinadora:

Silvia Rivero

Universidad Nacional de Rosario

silvrivero@gmail.com

El tema de este panel gira alrededor de los ejes *adverbio* y *aspecto*. El adverbio se presenta como una categoría compleja, de difícil clasificación, de naturaleza tanto léxica como pronominal, abordada desde múltiples perspectivas y en vinculación particular con el adjetivo y la preposición (Kovacci, 1999).

Ha sido estudiado fundamentalmente como expresión de circunstancias o en su capacidad mostrativa y descriptiva.

Morfológicamente, se trata de una clase de palabra flexivamente invariable pero sujeta a algunos procesos derivativos. Algunos de los afijos derivativos que admite portan un valor



aspectual - delimitan o no la duración del evento, lo repiten, intensifican (como en *tranquilamente* vs. *retranquilamente*), etc.- y su combinatoria responde a restricciones específicas (ej. *repoco* vs **remucho*).

En particular, los adverbios en *-mente* han sido analizados como estructuras eventivas complejas (Pustejovsky, 1991, 1995) que heredan propiedades semánticas y de selección del adjetivo que actúa como su base derivativa, y que determinan la estructura predicativa y la orientación de los adverbios (Rodríguez Ramalle, 2001, 2002, 2003, entre otros).

A su vez, la categoría *adverbio* (o *sintagma adverbial*) participa en relaciones sintácticas modificativas del valor aspectual de base (composicionalidad aspectual de los predicados) (De Miguel, 1999).

Este panel reflexiona, por un lado, de manera general, sobre las particularidades de la categoría *adverbio* respecto de su capacidad para expresar aspecto y de las características de una subclase categorial constituida a partir de este rasgo, sus criterios fundantes e implicancias. Por otro lado, de manera particular, analiza el rol del adverbio en la determinación/modificación composicional del aspecto—a través del análisis del comportamiento de instancias específicas.

Este panel se inscribe en el marco de un proyecto de investigación en progreso sobre aspecto y estructura eventiva en los adverbios del español rioplatense, dirigido por la M.Phil. Silvia Rivero, radicado en la Universidad Nacional de Rosario.

1. La subclase *adverbios aspectuales*: su determinación en distintas gramáticas de español

Navarro, Paula

Universidad Nacional de Rosario – Universidad Nacional del Litoral

paulanavarro@sinectis.com.ar

2. Valores del adverbio *mucho*

Palillo, Silvina Lorena

Universidad Nacional de Rosario

silvinapalillo@yahoo.com.ar



3. El adverbio y el objeto de la predicación: el caso del adverbio *definitivamente*

Flores, María Susana
Universidad Nacional de Rosario
mariasusanaflores@yahoo.com.ar

4. El adverbio *ya* en su valor aspectual

Rivero, Silvia Alma
Universidad Nacional de Rosario
silvrivero@gmail.com

PANEL 4: ESPAÑOL Y GUARANÍ EN BUENOS AIRES: CONTACTO DE LENGUAS, ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y REPRESENTACIONES LINGÜÍSTICAS EN UN CONTEXTO BILINGÜE Y BIDIALECTAL

Coordinadoras:

Alicia Avellana
Universidad de Buenos Aires – CONICET
avellanaalicia@gmail.com

Lucía Brandani
Universidad de Buenos Aires – Universidad Nacional de General Sarmiento
lbrandani9@hotmail.com / lbrandan@ungs.edu.ar

Cristina Schmitt
Michigan State University
schmit12@msu.edu



El presente panel reúne cinco comunicaciones que trabajan sobre un conjunto de datos en común y exploran aspectos formales y cuestiones sociolingüísticas. Los datos forman parte de un corpus original sobre el español en contacto con el guaraní en niños y adultos paraguayos que residen actualmente en la villa 21 (Barracas, Buenos Aires) (Avellana, Brandani y Schmitt en elaboración).

Los trabajos que integran el panel permiten reflexionar de manera conjunta y desde distintos puntos de vista sobre cómo funciona el lenguaje en un contexto de migración que genera reestructuraciones en la lengua que hablan los adultos, en el *input* que reciben los niños que están adquiriendo el lenguaje y en las representaciones que adultos y docentes poseen sobre esta situación de contacto.

El grupo de trabajos que persigue un interés fundamentalmente formal se centra en el análisis de distintos aspectos gramaticales de la adquisición de primeras y segundas lenguas y de las variedades de contacto. Así, el trabajo de M. de los Ríos estudia la adquisición de preposiciones a partir de una comparación entre niños argentinos y niños paraguayos. El trabajo de L. Brandani y C. Schmitt, por su parte, indaga sobre la adquisición de la concordancia y los determinantes en niños paraguayos bilingües español-guaraní, en contraste con niños paraguayos que están adquiriendo el español como segunda lengua. Finalmente, el trabajo de A. Avellana estudia diversos fenómenos de tiempo y aspecto en las gramáticas de hablantes bilingües adultos y hablantes que han adquirido el español como segunda lengua. Este primer conjunto de trabajos pone en foco cómo la influencia de una lengua sobre otra puede dar lugar a sistemas innovadores.

Los trabajos de naturaleza más sociolingüística abordan las representaciones que tienen los hablantes sobre las lenguas que hablan o enseñan. Así, la presentación de E. Baranger analiza las representaciones sobre las distintas lenguas que poseen los hablantes paraguayos adultos (el guaraní, el jopará, el español paraguayo y el español rioplatense) y su incidencia en la transmisión intergeneracional de la lengua guaraní en Buenos Aires. El trabajo de J. J. Arias, por último, explora las representaciones que tienen los docentes de los niños entrevistados acerca de la lengua guaraní y de la variedad de contacto.

1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe y bidialectal: concordancia y determinantes en el habla infantil



Brandani, Lucía

Universidad de Buenos Aires – Universidad Nacional de General Sarmiento

lbrandani9@hotmail.com / lbrandan@ungs.edu.ar

Schmitt, Cristina

Michigan State University

schmit12@msu.edu

2. La adquisición de las preposiciones en el español de migrantes paraguayos en Buenos Aires

de los Ríos, Marisol

Universidad de Buenos Aires

delosriosms@gmail.com

3. Gramáticas en contacto y adquisición de segundas lenguas: español y guaraní en una villa de la Ciudad de Buenos Aires

Avellana, Alicia

Universidad de Buenos Aires – CONICET

avellanaalicia@gmail.com

4. Representaciones lingüísticas en migrantes paraguayos en Buenos Aires: la transmisión intergeneracional de la lengua guaraní

Baranger, Estefanía

Universidad de Buenos Aires

estefaniabaranger@gmail.com

5. Representaciones docentes sobre el guaraní y el español paraguayo en un contexto de contacto lingüístico



Arias, Juan José
IES en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández"
juanjose.arias@hotmail.com

**PANEL 5: LEER, ESCRIBIR Y ARGUMENTAR EN LAS DISCIPLINAS:
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES⁽¹⁾**

Coordinadora:

Constanza Padilla
Universidad Nacional de Tucumán – INVELEC – CONICET
constanza_padilla@yahoo.com.ar

El importante proceso de democratización de los saberes impulsado durante la segunda mitad del siglo XX en el contexto mundial permitió el ingreso de *nuevos estudiantes* a la educación secundaria y superior, bajo el principio de la inclusión educativa. Sin embargo, son importantes todavía los índices de desgranamiento a lo largo de la escolaridad que se agudizan en el ingreso de los estudiantes al nivel superior y en las bajas tasas de egreso. Si bien son múltiples los factores intervinientes, se destaca la centralidad de la lectura y escritura como llaves fundamentales de acceso a los conocimientos disciplinares. Por una parte, se destaca la brecha existente entre las prácticas de lectura y escritura del nivel secundario y las prácticas académicas de la universidad. Por otra, se señala que los saberes discursivos necesarios para transitar con éxito una carrera universitaria, deben ser objeto de reflexión y de enseñanza, ya que esto implica el dominio de modos de leer y escribir específicos de cada cultura disciplinar. En esta línea, el principal objetivo del Proyecto PIUNT 26/H533 es aportar alternativas para ocuparse de la lectura, escritura y argumentación como medios de aprendizaje de las disciplinas en diferentes niveles de formación (secundario y universitario).



En esta oportunidad, se presentan avances en relación con los siguientes objetivos específicos: 1) Indagar perspectivas y prácticas de lectura, escritura y argumentación de docentes y estudiantes de asignaturas del nivel secundario y universitario, a partir de encuestas, entrevistas en profundidad, registros de clases y análisis de diversas clases de escritos estudiantiles. 2) Releva en qué medida los docentes se ocupan de la lectura, escritura y argumentación en sus clases como instrumentos de aprendizaje; con qué fundamentos lo hacen y en qué condiciones institucionales. 3) Describir y caracterizar las prácticas de enseñanza que integran la lectura, la escritura y la argumentación en asignaturas de distintas áreas disciplinares para determinar las condiciones didácticas que las favorecen.

En cuanto al marco teórico, se articulan aportes sobre lectura, escritura y argumentación que las conceptualizan como procesos cognitivo-lingüísticos y como prácticas sociales situadas y epistémicas, a partir de abordajes interdisciplinarios provenientes de diferentes líneas teóricas (modelos procesuales de comprensión y producción textual, teorías de la argumentación, estudios sobre géneros académicos y estudios sobre alfabetizaciones académicas).

Desde el punto de vista metodológico, se busca profundizar la comprensión de esta compleja problemática, mediante un enfoque cualitativo interactivo (Maxwell, 2009), que contribuya, a través de la triangulación de datos, a la planificación e implementación de acciones transformadoras (Kemmis, 2010).

(1) Este Panel presenta avances de las investigaciones doctorales y posdoctorales en curso, desarrolladas por las becarias del CONICET del Proyecto PIUNT (2014-2018), Tipo A, código 26/H533 (SCAIT, UNT), dirigido por la Dra. Constanza Padilla (Investigadora Independiente del CONICET en el INVELEC, Unidad Ejecutora CONICET-UNT). Estas investigaciones se articulan también con el Proyecto PIP CONICET 112-201301-00032 y con el grupo GICEOLEM, ambos coordinados por la Dra. Paula Carlino.

1. Lectura y escritura de medios en la educación secundaria: problemas y desafíos

Romano, María Belén

Universidad Nacional de Tucumán – INVELEC – CONICET

mbelenromano@hotmail.com



Padilla, Constanza

Universidad Nacional de Tucumán – INVELEC – CONICET

constanza_padilla@yahoo.com.ar

2. Escritura de estudiantes universitarios: nuevos desafíos, ¿iguales estrategias?

Lopez, Esther

Universidad Nacional de Tucumán – INVELEC – CONICET

Estherlopez115@yahoo.com.ar

3. ¿Cómo se organizan las prácticas lectoras en dos materias del primer año de psicología?

Villalonga Penna, María Micaela

Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura

(INVELEC/CONICET) – Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Tucumán

micavillalonga@hotmail.com.ar

4. Escritura, argumentación y prácticas de enseñanza en dos disciplinas universitarias

Molina, María Elena

CONICET – GICEOLEM – Instituto de Lingüística – Universidad de Buenos Aires

mariaelenamolina@me.com

5. Elementos persuasivos en tesis de grado de distintas disciplinas. Los casos de Geología, Ingeniería Electrónica y Trabajo Social

Hael, María Virginia

CONICET – INVELEC

Virchy_tuc@hotmail.com



PANEL 6. PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NORMAL Y PATOLÓGICO: APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Coordinadora:

Julieta Fumagalli

CONICET – Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires
julietafumagalli@yahoo.com

El objetivo de este panel es mostrar diferentes trabajos experimentales que realizan aportes, desde la psicolingüística y la neurolingüística, al conocimiento lingüístico y a los estudios del lenguaje. Las investigaciones reunidas aquí contribuyen a la discusión en diferentes áreas de la lingüística: la fonología, la morfología y la sintaxis. Con distintas metodologías (errores en la lectura, errores en la producción oral de oraciones, movimientos oculares, tiempos de latencia) y tareas (decisión léxica, lectura en voz alta y silente de palabras, lectura de oraciones, completamiento oral de oraciones) se presentarán datos que fueron recolectados en diversas poblaciones (niños con y sin patología de diferentes edades y adultos con y sin alteraciones del lenguaje).

Los dos primeros trabajos tomaron como sujetos experimentales a niños de diferentes edades. El primero de ellos presentará un estudio de caso en el cual se compara el rendimiento de un paciente disléxico con alumnos del mismo grupo etario y nivel escolar. El segundo presentará datos acerca del rol de la morfología derivativa en el aprendizaje de la lectura a través de una tarea de decisión léxica.

Los últimos dos trabajos se circunscriben a distintas poblaciones de sujetos adultos. El tercer trabajo presentará los datos de un experimento de elicitación de errores de concordancia en el que se manipuló la posición del sujeto oracional en adultos sanos. Y por último, el cuarto trabajo de este panel mostrará los datos de un grupo de pacientes afásicos y de controles en una tarea de lectura en la que se registraron los movimientos oculares.

1. Fluidez lectora y comprensión: un estudio de caso



Fumagalli, Julieta

CONICET – Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires

julietafumagalli@yahoo.com

Jaichenco, Virginia

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires

2. Morfemas en el aprendizaje de la lectura: un experimento de decisión léxica

D'Alessio, María Josefina

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires

m.j.dalessio@filo.uba.ar

Wilson, Maximiliano

Centre de Recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (CRIUSMQ) y
Département de réadaptation – Faculté de médecine – Université Laval

Jaichenco, Virginia

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires

3. El rol de la posición estructural del sujeto en la producción de la concordancia

Sánchez, María Elina

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires – CONICET

mesanchez@filo.uba.ar

Sevilla, Yamila

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires – CONICET

4. Patrones de movimientos oculares en lectura en pacientes con dislexia adquirida



Jaichenco, Virginia

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires

Sánchez, María Elina

Instituto de Lingüística – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires – CONICET

mesanchez@filo.uba.ar

Shalom, Diego

Laboratorio de Neurociencia Integrativa – Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – Universidad de Buenos Aires – CONICET

PANEL 7. TEXTOS ESPECIALIZADOS: ASPECTOS TEÓRICOS Y DESCRIPTIVOS

Coordinadora:

Susana Gallardo

Universidad de Buenos Aires

sgallardo@de.fcen.uba.ar

En este panel se presentan cuatro diferentes contribuciones al conocimiento de los textos especializados en el ámbito científico, considerando distintos géneros, por un lado, los científico-académicos, como el artículo de investigación; por el otro, géneros de opinión, como el comentario editorial y la carta de lectores, ambos en revistas especializadas de medicina, en español, publicadas en la Argentina.

Por un lado, Gallardo y Ciapuscio se centran en los géneros de opinión desde un enfoque cognitivo-textual. El objeto de análisis en ambos casos son los actos de habla directivos no impositivos, y se busca establecer criterios que permitan diferenciar entre diversas variantes, como las recomendaciones expertas y las sugerencias. Gallardo trabaja con un corpus de comentarios editoriales, y Ciapuscio con cartas de lectores, en ambos casos, géneros incluidos en revistas médicas argentinas, que, cabe destacar, han sido poco explorados, especialmente en español.



Por otro lado, las ponencias de Stagnaro y Muñoz contribuyen al conocimiento del artículo de investigación en dos disciplinas: la economía y las ciencias agrarias. Stagnaro realiza un análisis contrastivo en dos revistas del dominio de la economía, y su objetivo es determinar de qué manera el posicionamiento epistemológico de cada publicación incide en la estructura retórica y determinados rasgos lingüísticos de los textos. Por su parte, Muñoz realiza un estudio lingüístico-contrastivo sobre la estructura y uso de rótulos cohesivos en una muestra de artículos de investigación de las ciencias agrarias escritos en inglés y en español. Estos rótulos cohesivos son sintagmas nominales que funcionan como nexos o mecanismos conectivos que establecen enlaces entre segmentos de texto, y permiten condensar, encapsular y rotular contenido informativo. En resumen, se presentan diversos avances que permiten profundizar en la caracterización de géneros especializados y que aspiran a contribuir a aspectos de teoría y metodología del análisis textual.

1. Actos de habla directivos en editoriales de revistas médicas

Gallardo, Susana
Universidad de Buenos Aires
sgallardo@de.fcen.uba.ar

2. Acciones directivas en cartas de lectores de revistas médicas: la *sugerencia* y la *recomendación especializada*

Ciapuscio, Guiomar
CONICET - Universidad de Buenos Aires
gciapusc@gmail.com

3. Los rótulos cohesivos en artículos de investigación escritos en inglés y español: un estudio cuantitativo-contrastivo

Muñoz, Verónica L.
Universidad Nacional de Río Cuarto - CONICET
vmunoz@hum.unrc.edu.ar



4. Texto y contexto: variación intradisciplinar del género artículo de investigación de economía en español

Stagnaro, Daniela
Universidad Nacional de Tierra del Fuego
dpstagnaro@untdf.edu.ar

PANEL 8. INVESTIGACIONES EN LINGÜÍSTICA APLICADA: SUS REPERCUSIONES EN LAS PRÁCTICAS Y EN EL DESARROLLO TEÓRICO

Coordinadora:

María Luisa Silva
CIIPME - CONICET - USAL
mlsilva@conicet.gov.ar

Nina Crespo
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
nina.crespo@pucv.cl

Guillermo Soto
Universidad de Chile
guillermosotovergara@gmail.com

Pese a que, en sus inicios, el horizonte de la Lingüística Aplicada se restringía al ámbito educativo, especialmente al de la enseñanza de lenguas; desde hace aproximadamente 50 años sus metas y alcances se han ampliado, complejizado e interrelacionado. De hecho, en la actualidad, los aportes de la Lingüística inciden no solo en el ámbito educativo, orientando y auxiliando a las prácticas educativas para configurar estrategias efectivas de aprendizaje y metacognición en primera y segundas lenguas, sino también en ámbitos como la clínica y la terapia del lenguaje, la neuropsicología, etc. La demanda de estos ámbitos interpela, por lo menos, en dos sentidos a la investigación en



Lingüística. Por un lado compele a los investigadores a emprender estudios que contemplen la agenda de problemas sociales específicos de una población, y por otro lado también compele constantemente a situar una dinámica dialógica entre el aparato teórico y la praxis social.

El panel de investigaciones que se presenta tiene por objeto convocar a la presentación de ponencias que reporten investigaciones en Lingüística Aplicada, especialmente en lo que atañe a fenómenos que vinculen lenguaje y cognición, que procuren dar respuesta a demandas sociales específicas.

Se espera que las contribuciones presenten planteos metodológicos innovadores, resultados preliminares o contribuciones empíricas de valía que, a su vez, habiliten espacios de reflexión y de discusión sobre los supuestos teórico-metodológicos que los sustentan.

1. Los aportes lingüísticos a la pragmática clínica

Guillermo Soto
Universidad de Chile
guillermosotovergara@gmail.com

2. Batería digital ecológica de evaluación de funciones lingüísticas y cognitivas: alternativas de su desarrollo y primeros resultados

María Luisa Silva
CIIPME - CONICET - USAL
mlsilva@conicet.gov.ar

Leandro Escher
Universidad Nacional de Entre Ríos

Germán Staringher
Universidad Nacional de Entre Ríos



Victoria Gasparini
CIIPME - CONICET

3. Desarrollo de la complejidad sintáctica en narraciones de niños con Desarrollo Típico y Trastorno Específico del Lenguaje.

Nina Crespo
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
nina.crespo@pucv.cl

Pedro Alfaro
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
pedro.alfaro@pucv.cl

4. El sintagma verbal en producciones orales de niños con Trastorno Específico del Lenguaje. Análisis y caracterización del fenómeno

Nina Crespo
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
nina.crespo@pucv.cl

Walter Koza
Pontificia Universidad Católica de Chile
kozawalter@gmail.com

5. Neurobiología, cognición social y competencia pragmática en sujetos con esquizofrenia

Guillermo Soto
Universidad de Chile
guillermosotovergara@gmail.com



Ricardo García
Universidad de Chile